



PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Kaposvári SZC Dráva Völgye Gimnáziuma,
Szakgimnáziuma és Kollégiuma**

2016.

TARTALOM

1. Az iskola nevelési programja	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	8
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	9
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	11
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	11
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	12
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	13
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	13
1.12 Közösségi szolgálat	15
2. Az iskola helyi tanterve	16
2.1 A választott kerettantervek, szakképzési kerettantervek megnevezése	16
2.2 Óratervek	17
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	28
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	28
2.5 Mindennapos testnevelés	30
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	31
2.7 Projektoktatás	32
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	32
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	33
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	34
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	34
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	34
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	35
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	38
2.15 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	40
3. Záró rendelkezések	45
3.1 Előzmények	45
3.2 Módosított Pedagógiai Program	45
3.3 Mellékletek módosítása	45
3.4 A Pedagógiai Program nyilvánossága	45

„Olyan lesz a jövő, amilyen a ma iskolája.”

Szent-Györgyi Albert

Az iskola alapadatai

Az iskola státusza:	A Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézménye
A Kaposvári SZC OM azonosítója:	203027
Az iskola hivatalos elnevezése:	Kaposvári SZC Dráva Völgye Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Kollégiuma
Belső kód:	151110
Székhelye:	Kaposvári SZC Dráva Völgye Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Kollégiuma 7570 Barcs, Szent László u. 13.
Telephelye:	Kaposvári SZC Dráva Völgye Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Kollégiuma Kollégiumi Intézményegysége 7570 Barcs-Középrigóc
Alapfeladatai:	Gimnáziumi nevelés-oktatás Szakközépiskola ágazati szakmai érettségire felkészítő szakasza (szakgimnáziumban kifutó jelleggel) Szakközépiskola szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza ágazaton belüli szakképzések esetén (szakgimnáziumban kifutó jelleggel) Szakgimnázium ágazati szakmai érettségire felkészítő szakasza Szakgimnázium szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza a szakképesítés ágazatának megfelelő szakmai érettségi vizsga esetén Szakgimnázium szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza a szakképesítés ágazatába nem tartozó szakmai érettségi vizsga, vagy gimnáziumi érettségi vizsga esetén Kollégiumi ellátás Felnőttoktatás
Maximális tanulólétszám:	750 fő székhely 90 fő telephely
Szakközépiskolai ágazatok (szakgimnáziumban kifutó jelleggel):	XIII. Informatika XXIII. Környezetvédelem-vízgazdálkodás XXIV. Közgazdaság XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás
Szakgimnáziumi ágazatok (2016/17-es tanévtől felmenő jelleggel):	XIII. Informatika XXIII. Környezetvédelem-vízgazdálkodás XXIV. Közgazdaság XXV. Ügyvitel XXVIII. Turisztika XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás XXXV. Földmérés
Az OKJ szerint megszerezhető szakképesítések (szakgimnáziumban kifutó jelleggel):	54 481 02 Gazdasági informatikus 54 853 01 Vízügyi technikus 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző 54 623 01 Erdészeti és vadgazdálkodási technikus

Az OKJ szerint megszerezhető szakképesítések nappali, illetve felnőttoktatásban
(2016/17-es tanévtől felmenő jelleggel):

54 213 05	Szoftverfejlesztő
54 481 02	Gazdasági informatikus
54 481 05	Műszaki informatikus
54 583 02	Vízgazdálkodó technikus
54 853 03	Vízgépészeti technikus
54 344 02	Vállalkozási és bérügyintéző
54 346 03	Irodai titkár
54 812 03	Turisztikai szervező, értékesítő
54 623 02	Erdésztechnikus
55 34501	Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. (csak felnőttoktatásban)

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Iskolánkban nappali rendszerben szakközépiskolai és hat évfolyamos gimnáziumi képzés folyik. A két iskolatípus közös feladata az érettségi vizsga követelményeinek megfelelően a korszerű általános műveltség átadása.

A gimnáziumi oktatás kiemelt célja emellett a továbbtanulásra való felkészítés, illetve a tehetséggondozás.

A szakgimnázium (illetve kifutó jelleggel a szakközépiskola) a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon - a közismereti képzéssel párhuzamosan - az ágazatára előírt szakmai érettségi vizsgatárgy követelményei szerint felkészít a kötelező szakmai érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsgára, a munkába állásra, illetve a tanulmányok szakképző évfolyamon történő folytatására, valamint a felsőoktatásban való szakirányú továbbtanulásra. A szakképző évfolyamokon az adott szakképzés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik. A szakképesítés ágazata szerinti szakmai érettségi vizsgával nem rendelkező, érettségi végzettséget szerzett tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítés keretében a szakképzési évfolyamok száma kettő. A második szakképesítés megszerzése kizárólag felnőttoktatás keretében valósulhat meg.

A vidékről érkező tanulók számára az intézmény kollégiumi ellátást biztosít. A kollégium feladata az iskolai nevelési-oktatási tevékenységgel szoros összhangban, hogy kiegészítse a családi és az iskolai nevelést, emellett szociális ellátást, biztonságot és érzelmi támaszt nyújtson a tanulóknak.

A középfokú nevelés-oktatás adott iskolatípusokra vonatkozó céljait és feladatait a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei tartalmazzák.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvünk a gyermekközpontú, az egyéni képességeket és fejlődési folyamatokat, a tanulók személyiségét figyelembe vevő, minőségi oktató-nevelő munka, amelyhez megfelelő támogató és inspiráló környezetet biztosítunk.

Célunk olyan elméleti és gyakorlati tudás átadása, illetve készségek, képességek és kompetenciák kialakítása, továbbá olyan stabil erkölcsi alap biztosítása, amelyek birtokában az iskolából kikerülő diákjaink alkalmassá válnak az önálló életvezetésre, arra, hogy meg tudjanak felelni továbbtanulás, a munkába állás, illetve a társadalmi környezetben való teljes és hatékony részvétel elvárásainak.

Feladataink:

- Hatékony és motiváló tanítási módszerek alkalmazása az életkori sajátosságok és a tanulók, tanulócsoportok adottságainak figyelembe vételével.
- A követelmények igazítása a tanulók, illetve tanulócsoportok adottságaihoz.
- A problémamegoldó képességek, az önálló helyzetfelismerés, a tudás új helyzetekben való alkalmazásának és az új tudás megszerzéséhez szükséges képességek elsődleges fejlesztése.
- A kommunikációs készségek folyamatos fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve a kollégiumi nevelés területén.
- Az idegen nyelvek oktatása során olyan korszerű, hatékony módszerek alkalmazása, amelyekkel a tanulóknak használható, stabil alapokra épülő nyelvtudás adható át.
- Az információs társadalom elvárásainak való megfelelés a tanulás-tanítás folyamatában.
- Szakgimnáziumi oktatásban a közismereti és a szakmai képzés szerves egységének kialakítása.
- A szakképzésben korszerű, piacképes ismeretek és gyakorlati kompetenciák kialakítása.
- A nevelési célok megvalósítását szolgáló tanulási környezet kialakítása.

Eszközök, eljárások:

- Fokozatos és célirányos terhelés.
- A szükséges idő biztosítása az ismeretszerzés, a gyakorlás, az elmélyítés és az alkalmazás műveleteire.
- A választás szabadságának biztosítása.
- Integrált ismeretek hasznosításának preferálása.
- Mérési, értékelési rendszer.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk: a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével.

Fő területei:

- erkölcsi nevelés
- értelmi nevelés
- közösségi nevelés
- érzelmi (emocionális) nevelés
- állampolgári nevelés
- akarat nevelés
- munkára nevelés
- környezettudatos életmódra nevelés

Feladataink:

- Megfelelő szociális minták, attitűdök, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, családi életre nevelés, párkapcsolatok érzelmi háttérének fontossága.
- Az értelmi képességek fejlesztése, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása.
- Versenyszellem kialakítása és fokozása.
- Az önkifejezés gazdag tárházának bemutatása, gyakoroltatása, kommunikációs készségek fejlesztése.
- Olyan iskolai légkör kialakítása, amely az egyének és csoportok kölcsönös megértését, együttérzését segíti elő.
- Olyan magatartási szabályok kialakítása és működtetése, amelyek átláthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók.
- Olyan érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, amelyben a pedagógusok és a tanulók is biztonságban, jól érzik magukat.
- Olyan szituációk, helyzetek, előadások, beszélgetések szervezése, mely során a tanulók önismerete fejlődik, felismerhetik adottságaikat, hajlamukat, rátermettségüket.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és az elkötelezettség kialakítása.
- Tanórai és tanórán kívüli lehetőségek biztosítása a diákok alkotó tevékenységének elősegítése érdekében,
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- A sportolási lehetőségek fejlesztése.
- Tudatosítani a diákokban, hogy a szenvedélybetegségek kialakulása megelőzhető
- A környezettudatos életmód szokássá válásának segítése a megfelelő ismeretek átadásával, személyes példamutatással.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Testi, pszichikai, szellemi adottságaikban egészséges fiatalok nevelése.
- Személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésük segítése.
- Az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése - úgy, hogy ezek számukra értéké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátítása, kialakítása.
- Az elsődleges megelőzés, az egészségvesztés megakadályozása, a különféle tényezők megszüntetésére való törekvés olyan tevékenységekkel és eszközökkel, amelyek egyrészt az általános egészséget segítik elő, másrészt általuk a specifikus betegségek megelőzhetőek.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- Állapot felmérés készítése: a diákok egészségi állapota, életmódja.
- A tanulók ismeretszintjének mérése.
- A szülőkkel való együttműködés fejlesztése, igényfelmérés.
- Az iskolaorvossal, illetve a védőnőkkel való együttműködés fenntartása, fejlesztése.
- A sportolási lehetőségek bővítése, rendszeressé tétele.
- A diákok dohányzásának, alkohol- és drogfogyasztásának megelőzése.
- Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása.
- A lelki egészség megőrzése, stressz oldó módszerek megismertetése.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és a kollégiumi csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- tudják, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Megbeszélés (pedagógus, egészségügyi szakember)
- Bemutató (Internet, DVD, szakirodalom)
- Gyakorlás (pedagógus, egészségügyi szakember)

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munkánk alapvető feladata.

Feladatok:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori figyelembevételével a tanulóközösségek fejlesztésében.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. Az osztályközösségek felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- A tanulók kezdeményezéseinek segítése.
- Lehetőségek biztosítása a közösségi cselekvések kialakításához.
- Változatos munkaformák alkalmazásával az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közös feladatok, célok, az együtt megélt élmények, programok, az egymásért vállalt felelősség által a tanulók összetartozásának erősítése.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- A közösség érdekeit szolgáló tevékenységek szervezése.
- Hagyományok ápolása, új hagyományok létrehozása.
- A közösség iránti felelősségtudat kialakítása.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Egyes csoportokon (osztály, azonos érdeklődés, közös eredmény) belüli kapcsolatok erősítése.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- A tanítási órákra, csoportfoglalkozásokra, összevont gyakorlatokra való felkészülés.
- A tanulók dolgozatainak, egyéb munkáinak javítása.
- A tanulók munkájának rendszeres értékelése.
- A megtartott tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások, csoportfoglalkozások dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése.
- Érettségi, szakmai, illetve az egyéb (különbözeti, osztályozó, javító) vizsgák lebonyolítása.
- Háziversenyek, illetve külső szervezésű versenyek iskolai fordulójának lebonyolításában való részvétel, illetve adott esetben a feladatok összeállítása és értékelése.
- Tehetséggondozás.
- A tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- A tanév iskolai, illetve munkaközösségi munkatervének megfelelően közreműködés az iskolai ünnepek, rendezvények, kulturális, és sportprogramok szervezésében és lebonyolításában.
- Osztályfőnöki, csoportvezetői, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, munkaközösségi értekezleteken.
- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben.
- Tanulmányi kirándulások, tanulmányutak, szakmai és rendezvények megszervezése, lebonyolítása a szakmai programokban, illetve az éves munkatervekben meghatározottak alapján.
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Sztartárendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Szükség esetén, illetve tapasztalatszerzés céljából órát látogat az osztályában.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célunk a valamely területen az átlagosnál jobb képességekkel rendelkező, ezen belül a kiemelkedően tehetséges tanulók felismerése, képességeiknek kibontakoztatása, fejlesztése.

Tevékenységek:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Csoportbontásos oktatás (a helyi tantervben meghatározott szervezési elvek és lehetőségek alapján).
- Választható tantárgyak (közép és emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozások).
- Csoportos és egyéni tehetséggondozó foglalkozások (szakkör, egyéni foglalkozás, versenyfelkészítés)
- Sportfoglalkozások
- Iskolai versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) szervezése
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások, kiállítások, tanulmányi kirándulások) szervezése.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás segítése.
- Kapcsolat a különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása „központi” szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe stb.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program

Az iskola fontos feladata, hogy feltárjuk azokat az okokat, melyek a tanulók tanulási kudarcaihoz vezetnek. Biztosítjuk a tanulók számára a felzárkóztatás lehetőségét. Segítséget kell nyújtani abban, hogy a családi háttérből adódó hátrányos helyzet enyhüljön.

Tevékenységek:

- A családi háttérből adódó hátrányos helyzet esetén kapcsolatfelvétel az iskolát támogató alapítvánnyal taneszközök, tankönyvek biztosítása érdekében.
- Segítségnyújtás a szülőknek abban, hogy támogatási kérelmükkel önkormányzatokhoz, egyéb támogató szervezetekhez forduljanak.
- Igény esetén tanulószoba biztosítása.

- Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások szervezése, illetve a tanulók ösztönzése az ezeken való részvételre.
- Egyéni korrepetálási lehetőségek biztosítása a kollégiumban a szakos nevelők részéről.
- Pályaorientáció.
- Változatos módszerekkel motiválás, sikerélmény biztosítása.
- Egyénre szabott tanítási – tanulási folyamat kialakítása.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Célunk, hogy tanulóinkat úgy neveljük, hogy a magatartást szabályozó normákat elfogadják, képesek legyenek az osztályközösségbe, az iskola közösségébe beilleszkedni. Találják meg az összhangot az egyéni és közösségi érdekek között. Legyenek képesek tetteik szociális konzekvenciáinak, más személyek problémáinak és érdekeinek figyelembe vételére. Értsék meg a magatartást szabályozó normák érvekkel történő alátámasztását.

Tevékenységek:

- Az osztályfőnökök, kollégiumi csoportvezetők és a szaktanárok egyéni beszélgetések során próbálják meg a diákokkal együtt megkeresni a problémát előidéző okokat.
- Minden nehézségekkel küzdő diák esetében egyénre szabott korrekció alkalmazása az osztályfőnök, kollégiumi nevelő és az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével.
- Speciális osztályfőnöki órák, kollégiumi csoportfoglalkozások keretében személyiségfejlesztő módszerek, személyiségfejlesztő programok alkalmazása; amennyiben szükséges, illetékes szakemberek segítségének igénybe vétele.
- Súlyos zavarokkal, problémákkal küzdő diákjainknál orvosok, pszichológusok pszichoterápiás segítségének igénybe vétele.
- Állandó kapcsolat tartása a gyermekvédelmi szervezetekkel.
- Lehetőség szerint a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységeket az általános tagintézményvezető-helyettes koordinálja. A feladatok ellátásában az adott helyzetnek és feladatnak, illetve az érintett tanulók, vagy tanulócsoporthoz szükségeseknek megfelelően minden pedagógus részt vesz.

Tevékenységek:

- A tanulók, szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldására érdekében fordulhatnak.
- A veszélyeztető okok megléte esetén az illetékes hivatal/szervezet tájékoztatása.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezése.
- Részvétel az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó hálózat programban.

Prevenációs tevékenység:

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, a családokkal (szülői értekezlet, fogadóórák, levél, e-mail)
- Tanulói szervezetek, diákönkormányzatok (DÖK) létrejöttét és működését.
- A szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység (prevenációs célú előadások osztály-, illetve évfolyamszinten külső szakemberek bevonásával).
- Minden tanuló számára a fejlődéséhez szükséges egészséges környezet, a képességeinek, tehetségének kibontakozását támogató lehetőségek biztosítása.
- A tanulók jogainak tiszteletben kell tartása: egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe nemzeti vagy etnikai hovatartozása, vallása, származása miatt.
- Együttműködés a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel és személyekkel (védőnő, orvos).

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A feladatot az ifjúságvédelmi feladatokkal összhangban kezeljük. Kiemelt fontosságú az osztályfőnökök és a kollégiumi csoportvezetők tevékenysége. A tanév kezdetén a jogszabályok által előírt és megengedett körben különféle felmérések szolgálják az információgyűjtést tanulóinkról.

A tevékenységünk célja, segíteni azokon a tanulókon, akik szociális körülményeiket tekintve, vagy egészségügyi, szellemi, pszichés sajátosságaik miatt hátrányos helyzetűek vagy halmozottan hátrányos helyzetűek:

- A családi környezetükből adódóan (csonka családban élő gyermekek, állami gondozott gyerekek, munkanélküli szülők gyermeke, átmenetileg hátrányos helyzetűek).
- A szülők nyolc osztálynál kevesebb végzettséggel rendelkeznek.
- A tanuló egészségügyi, pszichés zavarai miatt akadályoztatott a tanulásban.

Fontos a megelőzés szerepe, ezért osztályfőnöki órákon, kollégiumi csoportfoglalkozásokon kiemelt hangsúlyt kapnak a megelőzést elősegítő témakörök.

- Káros szenvedélyek elleni fellépés.
- A család szerepe.
- Egészséges életmód.

Feladataink:

- Kiemelt figyelem fordítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására.
- A hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelembe vétele a csoportok kialakításánál.
- Az együttnevelés biztosítása az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- A HH és a HHH tanulók egyre nagyobb arányú bevonása a tanórán kívüli tevékenységekbe,
- A tanulási hatékonyságot növelő módszertani továbbképzéseken – kooperatív tanulási technikák, projekt pedagógia, drámapedagógia, hatékony együttnevelés, integrált nevelés – való részvétel ösztönzése, támogatása.
- Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel – pl. Útravaló program – ösztönzése.
- A tanulók mobilitásának támogatása.
- A pályaválasztás segítése.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók az iskolai döntési folyamatokban való részvételüket a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják. A DÖK létrehozását, működését és feladatait az intézmény házirendje szabályozza.

A DÖK döntési jogkörébe tartozó kérdéseket a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. § (1) bekezdése szabályozza.

A DÖK véleményezési jogkörét a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 48.§ (4) bekezdése és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. § (5) bekezdése szabályozza.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola és a szülő közötti együttműködési kötelezettség teljesítésénél figyelembe kell venni a titoktartási kötelezettségről szóló törvényi előírásokat. E törvény ismerete minden dolgozónak kötelessége.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók tájékoztatása az iskola életének és működésének őket is érintő területeiről, a tanulói jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekről alapvető feladat.

Az intézmény, ezen belül a tagintézmény egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról a tanulók tájékoztatást kaphatnak:

- Az iskolai diákönkormányzat ülésein rendszeresen.
- A diákközgyűlésen évente egy alkalommal.
- Az iskola épületében elhelyezett hirdetőtáblákon keresztül.

- Az osztályfőnökök által az osztályfőnöki órákon.
- Az iskolarádióon keresztül.
- Az iskola honlapján, illetve hivatalos közösségi (Facebook) oldalán.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskola egészét érintő kérdésekről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról a szülők tájékoztatást kaphatnak:

- Az iskola szülői munkaközösségének ülésén.
- Az iskolában elhelyezett hirdető táblákon.
- Alkalmanként írásbeli tájékoztatón keresztül (levél, diákok ellenőrző könyve).
- Szülői értekezleteken.
- Az iskola honlapján, illetve hivatalos közösségi (Facebook) oldalán.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- Szülői értekezletek.
- Fogadó órák.
- Írásbeli tájékoztatón keresztül (levél, diákok ellenőrző könyve).

A szülői értekezletek és fogadóórák idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.3 Az iskola egyéb partnereivel (szakmai, támogató szervezetek, egyéb külső kapcsolatok)

Az iskola egyéb partnereivel az iskolavezetés általi személyes megbeszélés, hivatalos levél, vagy e-mail, értekezleteken, szakmai konferenciákon való részvétel útján tart folyamatos kapcsolatot.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.1 Osztályozó vizsga

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján, ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie félévkor és tanév végén, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól; illetve ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Az osztályozóvizsgák időpontjáról, a vizsgák tartalmáról és követelményeiről a tanuló írásbeli tájékoztatót kap.

1.9.2 Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Az osztályozóvizsgák időpontjáról, a vizsgák tartalmáról és követelményeiről a tanuló írásbeli tájékoztatót kap.

1.9.3 Különbözeti vizsga

A tanulói jogviszony átvétellel való létesítését, amennyiben a tanuló más tanterv szerint haladó szakközépiskolai ágazati, vagy gimnáziumi képzésben vett részt, tanulmányi követelmények teljesítéséhez köttük.

A különbözeti vizsgák alapján dönt a igazgató arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges alapvető tudás-és készség szinttel.

Az különbözeti vizsgák időpontjáról, a vizsgák tartalmáról és követelményeiről a tanuló írásbeli tájékoztatót kap.

1.9.4 Vizsgák szervezése

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 69.§ és 70.§ alapján, egy napon 3 írásbeli és 3 szóbeli vizsga szervezhető. A közismereti, szakmai elméleti tantárgyak esetén a számonkérés írásbeli és szóbeli vizsgából áll. A készségtantárgyakból, illetve a szakmai gyakorlati tantárgyakból a vizsga szóbeli vizsgából és gyakorlati feladatok megoldásából áll.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a szaktanár, vagy a igazgató által kijelölt szakos tanár állítja össze és javítja ki. A szóbeli vizsgán a kérdéseket a három főből álló vizsgabizottság tagjai teszik fel, és együttesen értékelik.

1.9.5 Független vizsgabizottság kérése

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig; mulasztás miatt engedélyezett osztályozó vizsga esetében az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, aki az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amely a vizsgát megszervezi.

Független vizsgabizottság előtt lehető vizsgáért térítési díjat kell fizetni.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az átvételi kérelem: az átvételi kérelmet a szülők aláírásával és indoklással ellátva az igazgatóhoz kell benyújtani. Az eseti kérelmek kapcsán az átvételt, a különbözeti vizsgatárgyakat és azok időpontját, valamint módját az igazgató határozza meg.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskolások felvételi eljárása a KIFIR alapján történik.

1.11.1 Hatosztályos gimnázium

A hatosztályos gimnáziumba jelentkező tanulókat az általános iskolai eredményük és a központi matematika, illetve magyar nyelv felvételin elért pontszámuk alapján rangsoroljuk.

Az általános iskolai eredményeknél az ötödik év végi, illetve a hatodik félévi eredményeket vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- Magyar nyelv
- Irodalom
- Történelem
- Idegen nyelv
- Matematika

Az érdemjegyek értékét és a felvételin elért pontokat összeadva határozzuk meg a tanulók összpontszámát, ami alapján a felvételi rangsort felállítjuk. Azonos eredmény esetén a jobb felvételit író tanulót rangsoroljuk előbbre, amennyiben a pontszám így is azonos, akkor a jobb magatartás és szorgalomjegy dönt.

A felvételre való jelentkezés, a szervezés és a lebonyolítása a központi előírások szerint történik.

1.11.2 Szakgimnázium

Az szakgimnáziumba jelentkező általános iskolás tanulók felvételénél az kizárólag az általános iskolai eredményeket vesszük figyelembe az alábbiak szerint.

	5. osztály év vége	6. osztály évvége	7. osztály évvége	8. osztály félév
Magyar nyelv	x	x	x	x
Irodalom	x	x	x	x
Történelem	x	x	x	x
Idegen nyelv	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x
Fizika			x	x
Biológia			x	x
Kémia			x	x
Földrajz			x	x

A tanulók összpontszámát az érdemjegyek összege adja, a rangsor felállítása ez alapján történik. Azonos eredmény esetén a jobb matematika eredmény dönt, amennyiben ez is azonos, akkor a jobb magyar nyelv eredmény.

1.11.3 Szakképesítés megszerzésére felkészítő évfolyam

- Az ágazati képzésben részt vevők az érettségi vizsga sikeres teljesítése esetén külön felvételi eljárás nélkül folytathatják a tanulmányaikat az ágazatnak megfelelő szakképző évfolyamon.
- Más ágazatban szakmai érettségit szerző, illetve gimnáziumban érettségizők két éves érettségi utáni szakképzésre jelentkezhetnek nappali, vagy felnőttoktatás keretében esti képzésre. A felvétel feltétele érettségi bizonyítvány megléte. A jelentkezés elfogadásáról a igazgató dönt az engedélyezett keretszám figyelembe vételével. Amennyiben a jelentkezők száma meghaladja a felvehető létszámát, akkor a jobb érettségi bizonyítvány dönt.

1.11.4 Felnőttoktatás

A felnőttoktatás célja, hogy elősegítse a felsőfokú végzettséggel nem rendelkezők szakmai karrierjének, pályafutásának megerősítését.

- Azoknak a tanulóknak, akik nem kívánnak felsőoktatási intézményben továbbtanulni.
- Azoknak a tanulóknak, akik nem nyertek felvételt felsőoktatási intézménybe.
- Azoknak a tanulóknak, akik határterületeken szeretnének elhelyezkedni, és ehhez több szakterület megismerésére/elsajátítására szükségük van.

- Azoknak a tanulóknak, akik 13-14 évesen nem tudatos pályaválasztási döntést hoztak, hogy nagyobb ön- és pályaismerettel érdeklődésüknek és képességeiknek valóban megfelelő szakmát sajátíthassanak el.
- Azoknak a pályakezdőknek, akik első szakmájukkal nem tudtak elhelyezkedni a munkaerő-piacon.
- Azoknak a munkavállalóknak, akik jelenleg munka nélkül vannak, de szeretnének minél előbb elhelyezkedni a munkaerő-piacon, akár szakmaváltással is.
- Azoknak a munkavállalóknak, akik hosszabb inaktív időszak után térnek vissza a munkaerő-piacra (pl. GYES), és korábbi szakmájukat szeretnék kiszélesíteni.
- Azoknak a munkavállalóknak, akik lakóhelyet változtattak, és meglévő szakmájukra a helyi munkaerő-piacban nem mutatkozik kereslet, így szeretnének a helyi gazdaság igényeihez jobban illeszkedő szakmát elsajátítani.
- Azoknak a munkavállalóknak, akik vállalkozásba kezdtek, és szeretnék vállalatuk profilját, szolgáltatási kínálatát bővíteni.
- Azoknak a munkavállalóknak, akik elhelyezkedtek a munkaerő-piacon, de tovább szeretnék bővíteni szaktudásukat, szeretnék növelni piaci versenyképességüket.

1.12 Közösségi szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. § (4) bekezdése alapján az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése (2016. január 1-e után megkezdett vizsga esetén). Ennek igazolása mellőzhető felnőttoktatás esetében, illetve ha a sajátos nevelési igényű tanuló szakértői javaslatában ezt a bizottság javasolja.

A közösségi szolgálat megszervezésével kapcsolatos feladatokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 133. §-a szabályozza.

A közösségi szolgálatot a 9-11. évfolyamon szervezzük meg a közösségi szolgálatot. A tanulók és a szülők az iskola által felkínált lehetőségekből választhatnak; illetve javaslatot is tehetnek a tagintézmény vezetőjének arra vonatkozóan, hogy milyen további szervezetekkel kössön az iskola együttműködési megállapodást a közösségi szolgálat elvégzése érdekében.

Amennyiben egy tanuló - pl. hiányzásai miatt - nem tudja teljesíteni az 50 órát a 11. évfolyam végére, akkor a hiányzó órákat a 12. évfolyam során pótolhatja.

Az együttműködési megállapodások megkötéséért a tagintézmény vezetője, az elvégzett feladatok dokumentálásáért az osztályfőnök felelős.

A dokumentálás során az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kiadott Módszertani segédletet tekintjük irányadónak.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Helyi tantervünket

- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei,
- a szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013 (IV.05) NGM rendeletben kiadott szakképzési kerettantervek,
- a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendeletben kiadott szakképzési kerettantervek,
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet,
- az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet,
- a 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelettel kiadott OKJ-ban szereplő szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményei

alapján állítottuk össze, figyelembe véve a köznevelési törvény, a szakképzési törvény, valamint a nevelési-
oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.)
EMMI rendelet helyi tantervre vonatkozó előírásait.

2.1 A választott kerettantervek, szakképzési kerettantervek megnevezése

2.1.1 Gimnázium

- Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára
- Az oktatási és kulturális miniszter 2/2008. (II.8.) OKM rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004.(V.20.) OM rendelet módosításáról - Kerettanterv a gimnáziumok számára (2017/18-as tanévben kifutó jelleggel)

2.1.2 Szakközépiskola (2016-tól kifutó jelleggel)

- Kerettanterv a szakközépiskolák 9–12. évfolyama számára
- 2.16. szakképzési kerettanterv az 54 623 01 Erdészeti és vadgazdálkodási technikus szakképesítéshez, valamint a XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás ágazathoz
- 2.32. szakképzési kerettanterv az 54 481 04 Gazdasági informatikus szakképesítéshez, valamint a XXIII. Informatika ágazathoz
- 2.120. szakképzési kerettanterv az 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző szakképesítéshez, valamint a XXIV. Közgazdaság ágazathoz
- 2.125. szakképzési kerettanterv az 54 853 01 Vízügyi technikus szakképesítéshez, valamint a XXIII. Környezetvédelem-vízgazdálkodás ágazathoz

2.1.3 Szakgimnázium (2016. szeptember 1-től)

- 2.28. Szakképzési kerettanterv a XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás ágazathoz tartozó 54 623 02 Erdésztechnikus szakképesítéshez
- 2.42. Szakképzési kerettanterv a XIII. Informatika ágazathoz tartozó 54 481 02 Gazdasági informatikus szakképesítéshez
- 2.74. Szakképzési kerettanterv a XXV. Ügyvitel ágazathoz tartozó 54 346 03 Irodai titkár szakképesítéshez
- 2.158. Szakképzési kerettanterv a XIII. Informatika ágazathoz tartozó 54 213 05 Szoftverfejlesztő szakképesítéshez
- 2.172. Szakképzési kerettanterv a XXVIII. Turisztika ágazathoz tartozó 54 812 03 Turisztikai szervező, értékesítő szakképesítéshez
- 2.177. Szakképzési kerettanterv a XXIV. Közgazdaság ágazathoz tartozó 54 344 02 vállalkozási és bérügyintéző szakképesítéshez
- 2.188. Szakképzési kerettanterv a XLI. Vízügy ágazathoz tartozó 54 853 02 Vízgazdálkodó technikus szakképesítéshez

- 2.8. Szakképzési kerettanterv a XLI. Vízügy ágazathoz tartozó 54 853 03 Vízgépészeti technikus szakképesítéshez

2.2 Óratervek

Az óratervek határozzák meg az egyes képzésekre vonatkozóan a tantárgyak rendszerét, illetve az egyes tantárgyak adott évfolyamra vonatkozó óraszámát. A szabadon tervezhető órakeret, illetve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8§ (1), (3) bekezdésében meghatározott óraszámok elosztása, tantárgyokhoz való hozzárendelése az egyes képzések jellemzőinek és igényeinek alapján történt. A különböző képzések óratervei eltérőek.

Az óratervek a közismereti képzés óraszámait tantárgyakra lebontva tartalmazzák, míg a szakképzés szakmai tantárgyainak óraszámait a mellékletben szereplő szakmai programokban találhatók.

2.2.1 Hatosztályos gimnázium

Hatosztályos gimnázium óraterve						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	4
Matematika	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	3	3	3
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	1,5	1,5	2	2	2	2
Fizika	1,5	1,5	2	2	2	
Kémia	1,5	1,5	2	2		
Földrajz	1,5	1,5	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc			1*		2**	
Mozgóképkultúra és médiaismeret						2**
Informatika	1	2	1	2		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Kötelezően választható emelt szintű (2x2) óra					4***	4***
Összesen:	31	31	35	36	35	35

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1					1
I. idegen nyelv	1	1	1	1	1	1
II. idegen nyelv						1
Matematika	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				1		
Biológia – egészségtan			2			
Informatika		1		1		
Kötelezően választható emelt szintű (2x2) óra					4	4
Összesen:	3	3	4	4	6	8

*A kerettanterv a Dráma és tánc, illetve a Mozgóképkultúra és médiaismeretek tantárgy közötti választást lehetővé teszi. A választott tantárgy: Dráma és tánc tantárgy.

** A kerettanterv az Ének-zene, a Vizuális kultúra, a Dráma és tánc, illetve a Mozgóképkultúra és médiaismeretek tantárgy közötti választást lehetővé teszi. A választott tantárgy a 11. évfolyamon a Dráma és tánc, a 12. évfolyamon a Mozgóképkultúra és médiaismeretek tantárgy.

*** A 11-12. évfolyamon a tanulók két választott tantárgyból emelt óraszámú képzésben vesznek részt.

Választható tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv (I., illetve II. idegen nyelv, illetve III. idegen nyelv tanulása is választható)
- Matematika
- Történelem
- Biológia-egészségtan
- Fizika
- Informatika

Az tantárgyak tekintetében az egyes tematikai egységek tartalmának kiegészítését az órateremben szereplő óraszám 100%-ára (a minimális óraszám szabadon tervezhető 10%, illetve a szabadon tervezhető órakeret felhasználása) a mellékletben szereplő tantárgyi tartalmak és követelmények tartalmazzák.

2.2.2 Szakközépiskolai ágazati óratervek (2016-tól kifutó jelleggel)

a) XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás

Szakközépiskolai óraterv – Erdészeti és vadgazdálkodás				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan	2	2	2	2
Fizika	2	2	1	
Kémia	1,5	1,5		
Földrajz	1,5	1,5		
Vizuális kultúra*		1		
Informatika	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai tárgyak	7,5	8,5	11	13
Összesen:	35,5	37,5	36	36

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Biológia – egészségtan	2			1
Informatika		1		
Szakmai tantárgy		1	2	1
Összesen:	4	4	4	4

b) XXIII. Környezetvédelem-vízgazdálkodás

Szakközépiskolai óraterv – Környezetvédelem-vízgazdálkodás				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Vizuális kultúra*		1		
Informatika	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai tárgyak	8	8	10	13
Összesen:	35	36	35	35

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Informatika		1		
Szakmai tantárgy	2	1	2	2
Összesen:	4	4	4	4

c) XIII. Informatika

Szakközépiskolai óraterv – Informatika				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Vizuális kultúra*		1		
Informatika	2	2	2	2
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai tárgyak	7	7	8	11
Összesen:	35	36	35	35

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Informatika	1	2	2	2
Szakmai tantárgy	1			
Összesen:	4	4	4	4

d) XXIV. Közgazdaság

Szakközépiskolai óraterv – Közgazdaság				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv 1.	4	4	4	4
Idegen nyelv 2.	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Vizuális kultúra*		1		
Informatika	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai tárgyak**	5	6	7	10
Összesen:	35	36	35	35

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Idegen nyelv 1.	1	1	1	1
Idegen nyelv 2.	2	2	2	2
Idegen nyelv 2. Szakmai tárgyak órakeretéből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Összesen:	5	5	5	5

A szakmai tantárgyak óraszám, tantárgyi rendszere, a szakmai tantárgyakra felhasznált többletórásám az egyes képzések szakmai programjában található.

*A kerettanterv az Ének-zene, a Vizuális kultúra, a Dráma és tánc, illetve a Mozgóképkultúra és médiaismeretek tantárgy közötti választást lehetővé teszi. A választott tantárgy a Vizuális kultúra.

2.2.3. Szakgimnáziumi óratervek (2016/17-es tanévtől)

a) XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás

XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás				
2016. szeptember 1.				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	4*	4*
Történelem	2	2	3	3
Etika				1
Informatika	2	2		
Művészetek			1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3			
Biológia (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)		2	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1		
Érettségire épülő fő szakképesítés	8	8	7	7
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3
Összesen:	35	36	35	36
Tanítási hetek száma	36	36	36	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085

(*) A kötelezően választható tantárgy órakeretéből

b) XL. Vízügy

XLI. Vízügy 2016. szeptember 1.				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	4*	4*
Történelem	2	2	3	3
Etika				1
Informatika	2	2		
Művészetek			1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3			
Biológia (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)		2	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1		
Érettségire épülő fő szakképesítés	8	8	7	7
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3
Összesen:	35	36	35	36
Tanítási hetek száma	36	36	36	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085

(*) A kötelezően választható tantárgy órakeretéből

c) XIII. Informatika

XIII. Informatika 2016. szeptember 1.				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	4*	4*
Történelem	2	2	3	3
Etika				1
Informatika	2	2		
Művészetek			1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3			
Fizika (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)		2	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1		
Érettségire épülő fő szakképesítés	8	8	7	7
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3
Összesen:	35	36	35	36
Tanítási hetek száma	36	36	36	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085

(*) A kötelezően választható tantárgy órakeretéből

d) XXVIII. Turisztika

Turisztika XXVIII. 2016. szeptember 1.				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	4*	4*
Történelem	2	2	3	3
Etika				1
Informatika	2	2		
Művészetek			1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3			
Földrajz (ágazathoz kapcsolódó tantárgy)		2	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1		
Érettségire épülő fő szakképesítés	8	8	7	7
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3
Összesen:	35	36	35	36
Tanítási hetek száma	36	36	36	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085

(*) A kötelezően választható tantárgy órakeretéből

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktató munka során alkalmazott nyomtatott taneszközök kiválasztására a szakmai munkaközösségek jogosultak. A kiválasztásnál a más tantárgyakkal való koncentrációt és a szakképzés speciális, a közismereti képzéshez kapcsolódó igényeit figyelembe kell venni.

Alapvető követelmény a helyi tanterv és a taneszköz összhangja.

Előnyben részesítjük az alábbi jellemzőket, ha azok értelmezhetők az adott taneszközre:

- taneszköz családok része,
- munkáltató, tevékenykedtető jellegű,
- feladatokban gazdag,
- egyéni haladást jól szolgáló,
- differenciált tanulást-tanítást támogató,
- önálló tanulásra ösztönző, azt lehetővé tevő, tehát a tanulásirányítást jól megvalósító,
- tanultakat rendszerező és jól strukturált,
- tipográfiai jól szerkesztett (pl. ábrák, kiemelések),
- didaktikailag jól felépített,
- nyelvezete érthető,
- politikailag, világnézetileg semleges.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT által megfogalmazott fejlesztési területek:

- Erkölcsei nevelés
 - ✓ Célja: a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása.
 - ✓ Megvalósulás szintere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki órák, etika, erkölcsstan szakórák, kollégiumi csoportfoglalkozások, továbbá egyéb szakórák, tanár-diák kapcsolat.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
 - ✓ Célja: A haza, a haza hagyományainak, értékeinek megismerése.
 - ✓ Megvalósulás szintere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki és történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek órák, továbbá egyéb szakórák, iskolai ünnepélyek, megemlékezések, honismereti kirándulások, tanulmányi kirándulások, versenyek, vetélkedők.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
 - ✓ Célja: A fontosabb állampolgári jogok és kötelezettségek megismerése.
 - ✓ Megvalósulás szintere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki és történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek órák, továbbá egyéb szakórák, iskolai ünnepélyek, megemlékezések, honismereti kirándulások, tanulmányi kirándulások, versenyek, vetélkedők, diákönkormányzatot támogató tevékenység.
- Az önismereti és a társas kultúra fejlesztése
 - ✓ Célja: A valós önismeret kialakulásának folyamatában mások elfogadása, megértése.
 - ✓ Megvalósulás szintere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki, tánc és dráma, továbbá egyéb szakórák, kollégiumi csoportfoglalkozások, tanár-diák kapcsolat, közösségépítő rendezvények (kirándulások, diákprogramok osztály, illetve iskolai szinten), önismereti előadások szakemberek bevonásával.
- Családi életre nevelés
 - ✓ Célja: Felkészítés a családi életre.
 - ✓ Megvalósulás szintere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki, tánc és dráma, továbbá egyéb szakórák, kollégiumi csoportfoglalkozások, előadások szakemberek bevonásával.
- Testi és lelki egészségre nevelés
 - ✓ Célja: Testi, pszichikai, szellemi adottságaikban egészséges fiatalok nevelése.
 - ✓ Megvalósulás szintere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki, testnevelés, biológia, tánc és dráma órák, kollégiumi csoportfoglalkozások, továbbá minden szakóra, előadások szakemberek bevonásával, sportprogramok, mentálhigiénés foglalkozások, prevenciók előadások.

- Felelősség másokért, önkéntesség
 - ✓ Célja: Belső igény kialakítása mások segítésére, a segítő magatartás fejlesztése, felelős állampolgári lét támogatása.
 - ✓ Megvalósulás színtere, formái: elsődlegesen kötelező közösségi szolgálat teljesítése során, osztályfőnöki órákon, közösségi rendezvényeken, kollégiumi foglalkozások és szabadidő alatt.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
 - ✓ Célja: környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életvitel kialakítása.
 - ✓ Megvalósulás színtere, formái: tanítási órákon, gyakorlatokon, szervezett programokon (pl.: TeSzedd!), szelektív hulladékgyűjtés.
- Pályaorientáció
 - ✓ Célja: A tanulók saját életpályájuk megalapozásához ismereteket kapjanak mind önmagukról, mind munkaerő-piaci környezetükről, és kellően megalapozzák a pályaválasztási döntésüket.
 - ✓ Megvalósulás színtere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki órák, kollégiumi csoportfoglalkozások, kapcsolattartás felsőoktatási intézményekkel, pályaválasztási előadások, nyílt napokon való részvétel támogatása (osztályfőnöki, szaktanári javaslat, hiányzás igazolása).
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
 - ✓ Célja: A diákok az őket körülvevő világ összetett gazdasági jelenségeit megértsék, és életük következő szakaszaiban arra, mint alpra támaszkodhassanak.
 - ✓ Megvalósulás színtere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, földrajz órák, ágazati, illetve szakképzésben szakmai órák.
- Médiatudatosságra nevelés
 - ✓ Célja: A tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, kialakuljon bennük az értelmező, kritikai beállítódás.
 - ✓ Megvalósulás színtere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki, mozgóképkultúra és médiaismeret órák, kollégiumi csoportfoglalkozások, továbbá egyéb tanórák.
- A tanulás tanítása
 - ✓ Célja: Korszerű, hatékony tanulási módszerek elsajátítása, az információ szűrése, a fontos és a kevésbé fontos, a hiteles és a hiteltelen, a lényeges és a lényegtelen felismerése.
 - ✓ Megvalósulás színtere, formái: elsődlegesen osztályfőnöki órák, kollégiumi csoportfoglalkozások, továbbá egyéb tanórák, tanórán kívüli foglalkozások.

Az intézményben, a hatosztályos gimnáziumban 7-8. évfolyamon, illetve 9-12. évfolyamon, az ágazati szakközépiskolai képzésben 9-12. évfolyamon folyik a nevelés-oktatás.

2.4.1 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.

2.4.2 A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában (9-12. évfolyam) folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a

továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességeinek alapozása.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- A 7-12. évfolyamon a mindennapos testnevelés kötelező óraszama heti 5 óra.
- A 7-9. évfolyamos tanulók számára a mindennapos testnevelést heti 2 óra úszásoktatással (összevont 2 óra) és heti 3 óra testnevelés órával szervezzük meg.
- Az ágazati szakképzésben, ha a tanulóknak van olyan napja, ahol a gyakorlati órák száma eléri a napi négy órát, az adott napon testnevelés órát lehetőség szerint nem szervezünk. Az öt testnevelés óra ebben az esetben két óra egy tanítási napon történő összevonásával valósul meg.
- A tanuló dönthet arról, hogy a heti öt óra testnevelés órából két órát iskolai sportkörben való sportolással, sportszervezet által kiállított igazolás (igazolt egyesületi tagság, amatőr sportolói szerződés) alapján sportszervezet edzéseiével teljesít.
- A 7-9. évfolyamon sportszervezetben, iskolai sportkörben történő sportolással az összevont úszás órát lehet kiváltani.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.6.1 Nem kötelező tanórai foglalkozások

Az iskola a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítja a középszintű, illetve az emelt szintű érettségire való felkészítést az alábbi tantárgyakból.

Emelt szint:

- Magyar nyelv- és irodalom*
- Történelem*
- Matematika*
- Idegen nyelv (angol és német)*
- Fizika
- Biológia
- Informatika

Középszint:

- Biológia
- Földrajz
- Kémia
- Informatika

A *-gal jelölt tantárgyak kötelező érettségi tantárgyak, ezekből az emelt szintű érettségire való felkészítést az iskolának kötelezően biztosítania kell az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról (100/1997.(VI.13.) Korm. rendelet alapján.

A nem kötelező érettségi tantárgyak esetében akkor indul csoport, ha a jelentkezők száma legalább 8 fő.

2.6.2 A szabadon választott tanítási órákra való jelentkezés és részvétel szabályai

- Az iskola igazgatója a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltak alapján, minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyet a tanulók a következő tanévben választhatnak és tájékoztatást ad a felkészítés szintjéről is, illetve arról, hogy az adott tantárgyat előre láthatólag melyik pedagógus fogja oktatni.
- A tanulók május 20-ig adhatják le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntésüket. A jelentkezés két tanévre szól. A jelentkezés önkéntes, de a felvétel után a részvétel kötelező. Tanév közben az emelt, illetve középszintű órákról kimaradni, illetve bekapcsolódni az adott tanév szeptember 30-a után nem lehet. A képzésbe való bekapcsolódásra, kimaradásra, illetve a döntés megváltoztatására a fenti időmeghatározás figyelembevételével kizárólag az iskola igazgatója adhat engedélyt. A szabadon választott tanítási óra az értékelés és minősítés szempontjából, a mulasztás, illetve a magasabb évfolyamra lépés tekintetében a kötelező tanítási órával megegyező szabályokkal rendelkezik.

2.6.3 Nem kötelező tanórai foglalkozások

Az iskola az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítja a tanulók részére:

- Konzultációk
- Tantárgyi, szakmai szakkörök
- Szakmai versenyekre felkészítő foglalkozások
- Felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások
- Iskolai sportkör

Szabadon választott tanórán kívüli foglalkozások szervezése, a részvétel feltételei:

- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés határideje az adott tanévben szeptember vége. A jelentkezés az adott tanévre szól.
- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások kivételével – önkéntes.
- A felzárkóztató foglalkozásokon résztvevő tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a szaktanárok jelölik ki.

- A foglalkozásokat a rendelkezésre álló órakereten belül úgy kell szervezni, hogy azok ne akadályozzák a tanítási órák megtartását.
- A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.
- A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, szülői, nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.
- A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

További tanórán kívüli foglalkozások, illetve lehetőségek:

- A tanulók iskolán kívüli szervezet, egyesület, intézmény munkájában részt vehetnek. A részvételt az osztályfőnök a szülővel egyezteti.
- Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében osztályaik számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanév során egy tanítási napot tanulmányi kirándulás céljából minden osztály felhasználhat.
- Az iskola nevelői, szülői, az Igazgató előzetes engedélyével a tanulók számára kulturális programokat (pl. színházlátogatás), túrákat, kirándulásokat, táborokat szervezhetnek.
- Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

2.7 Projektoktatás

Projektoktatás, pedagógiai projekt: valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása. A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusán kapcsolódik.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek / tanulók egyéni fejlesztésében,
- a tehetséggondozásban,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a hátrányos helyzet leküzdésére irányuló tevékenységben,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Feladatok:

- Kiemelt figyelem fordítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására.
- A hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelembe vétele a csoportok kialakításánál.
- Az együttnevelés biztosítása az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- A sajátos nevelési igényű; illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felülvizsgálatának kezdeményezése a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- A lemorzsolódás arányának csökkentése.
- A kompetenciamérések eredményeinek javítása.
- A HH és a HHH tanulók egyre nagyobb arányú bevonása a tanórán kívüli tevékenységekbe.
- a tanulási hatékonyságot növelő módszertani továbbképzéseken – kooperatív tanulási technikák, projekt pedagógia, drámapedagógia, hatékony együttnevelés, integrált nevelés – való részvétel ösztönzése, támogatása.
- Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel – pl. Útravaló program – ösztönzése.
- A tanulók mobilitásának támogatása
- A pályaválasztás segítése.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók ismereteinek számonkérése a tanév során írásban, szóbeli beszámoltatással, illetve gyakorlati feladatok értékelésével történik. Az értékelés során a tanuló érdemjegyet kap.

A szaktanárok a tanév elején ismertetik a diákokkal a tantárgy követelményrendszerének megfelelő saját elvárásait, a szükséges eszközöket, a számonkérések formáját, rendjét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az értékelés általános követelményei:

- Megfeleljen az adott tantárgy kerettantervekben meghatározott követelményrendszerének, illetve a helyi tanterv előírásainak.
- Kellőképpen motiváljon, és ösztönzőleg hasson a tanulóra, fejlődését elősegítse.
- Az érdemjegyet indokolni és közölni kell a tanulóval, az érdemjegyekhez szóbeli értékelés társuljon (egyéni, vagy csoportosan).
- A szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is legyen szempont
- A tanórai aktivitás és a plusz munka is legyen része az értékelésnek. Érdemjeggyel értékelhető a szorgalmi feladat, az órai munka és a házi feladat is.
- A közismereti, illetve a szakmai elméleti tantárgyakból érdemjegyek minimális száma félévente 3, de legalább a tantárgy heti óraszám +1.
- Az egyes tantárgyak év végi osztályzása az egész tanév érdemjegyei alapján történik
- Azokon a területeken, ahol komplex ismeretek oktatása folyik, és egy-egy témakört más-más tanár oktat, az érdemjegyet a tantárgyi blokkot tanító tanárok közösen állapítják meg.
- Az értékelés nem lehet fegyelmező jellegű.
- A szaktanár a tanuló félévi vagy egész évi kimagasló teljesítményét tantárgyi dicsérettel ismerheti el.

Az év végi osztályzat megállapítására a Nkt. 54.§ (5)-(6) bekezdése mérvadó: „Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépésről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.”

Az egyes tantárgyakra vonatkozó speciális követelményeket (pl. témazáró dolgozatok száma, beadandó feladatok, tanulói munkák, stb.) a közismereti tantárgyak helyi tanterve.

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli ellenőrzés lehet

- felelet értékű röpdolgozat,

- témazáró dolgozat.

Röpdolgozat

A röpdolgozat kidolgozásánál a rendelkezésre álló idő maximum 20 perc lehet. A röpdolgozat célja, hogy a diákokat rendszeres tanulásra szoktassa, valamint az, hogy a szaktanár a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb ismeretek elsajátításának szintjéről, és a továbbhaladás lehetőségéről tájékozódhasson.

A röpdolgozatot nem szükséges előre bejelenteni.

Témazáró dolgozat

A témazáró dolgozat a tanulóknak egy nagyobb témakör végére kialakuló tudását méri fel. A témazáró dolgozat időpontját legalább egy héttel a dolgozat megírása előtt be kell jelenteni.

Egy napon egynél több témazáró dolgozat nem íratható.

2.9.2 Szóbeli értékelés

A tanuló szóbeli kifejező készségének fejlesztése érdekében kiemelten fontosak a szóbeli feleletek. Lehetőség szerint azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanulók szóbeli (érettségi, szakmai) vizsgát tesznek, rendszeresen legyenek a szóbeli feleletek.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok feladásának célja az otthoni gyakorlás, a tanórán elhangzott ismeretek felelevenítése és elmélyítése. Ezért az otthoni munka és annak elvégzése (írásbeli és/vagy szóbeli) napi rendszerességet igényel. Az évközi szünetekre és hétvégére csak szorgalmi feladat, illetve annyi és olyan házi feladat adható, amely általában az egyik óráról a másikra kerül feladásra.

A házi feladat mennyisége ne haladja meg a napi 30 perc/tantárgy mértéket.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát a köznevelési törvény 6. melléklet határozza meg. Az iskola a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz veheti igénybe.

A középfokú iskolában kötelező megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetének terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára differenciált fejlesztést biztosító egy-háromfős foglalkozásokat. Ezen kívül tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.

Csoportbontások kialakításának elvei:

A csoportbontásokat az adott osztályra engedélyezett időkeret, az osztálylétszámok, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások áttekintése, az iskolavezetés, valamint a munkaközösség-vezetők javaslata alapján minden tanév elején az iskola igazgatója határozza meg az aktuális tanévre vonatkozóan. A csoportbontások kialakításakor a tantárgyi sajátosságokat, és az adott osztály jellemzőit vesszük figyelembe. Előnyt élveznek azok a tantárgyak, ahol az ismeretek, készségek elsajátításához a diákok tevékeny, aktív részvétele szükséges közvetlen tanári irányítás mellett. Ilyen az idegen nyelv, az informatika, a matematika, valamint a testnevelés.

A szakmai tantárgyak esetében a csoportbontások elve a fentiekkel megegyező. A köznevelési törvény 4. számú melléklete alapján a szakközépiskolában, szakiskolában a gyakorlati oktatás minimum csoportlétszáma 6, a maximális pedig 12 fő.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képességek mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánkban a sportnak kiemelten fontos szerepet szánunk. Ennek érdekében heti órarendi testnevelés órák mellett sportköri (az iskola hagyományos sportágaiban), valamint tömegsport foglalkozásokat biztosít a tanulók számára, így megvalósítva a mindennapos testnevelést.

Helyszínei: az iskolai tornacsarnok, sportpálya, kondicionálóterem, városi rekreációs központ uszoda, tanmedence.

Az egyénre szabott terv elkészítésének kiindulópontja – legyen kondicionáló, regeneráló, rehabilitáló vagy versenysport, – mindig a szervezet aktuális állapota.

Az egyén fizikai fittségének színvonala függ:

- az adottságoktól (öröklött fiziológiai, biológiai, testi adottságok),
- a gyakorlástól.

A fizikai fittség (az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek) színvonala, tehát adottságokra épül és tevékenység közben, gyakorlás folyamán fejlődik. A mozgással azonban vigyázni kell, mert ugyan úgy hat, mint a többi gyógyszer, ha alul adagoljuk, nem éri el a kívánt hatást, ha túladagoljuk, akkor mérgező, szélsőséges esetekben akár halálhoz is vezethet.

Cél: „se többet, se kevesebbet” elv betartása!

Az optimális mennyiségű, hatásos dózis meghatározása, mindig a szervezet aktuális állapotától, egészségtől, vagy betegségtől függ

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola egészséges életmódra nevelési programja hidat képez a család és a társadalmi intézményrendszer között, és mint másodlagos szocializációs közeg - „nagy hatású mentálhigiénés intézményként”- tartják számon a szakirodalomban

Az iskola az egészségvédelem egyik legfontosabb színtere:

- Minden korosztály hosszú éveken át látogatja az intézményeket.
- A tanulók személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, hogy érdemi hatást lehet elérni az életideálok, preferenciák kialakításában.
- Az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere az iskola.
- Az iskola, mint társadalmi intézmény más társadalmi intézményekkel és szervezetekkel állandó kölcsönhatásban létezik, így pl. egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

Általános fejlesztési követelmények

- A diákoknak legyenek alapvető ismereteik az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, a betegségek és balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.
- Alakuljon ki a sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszonyuk, fejlődjön szabadidő kultúrájuk. A sportoláson keresztül is edzzék akaraterejüket, fejlődjön alkalmazkodóképességük, személyiségük.
- Rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához, a kooperációhoz megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával. Legyenek felkészülve az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.
- Rendelkezzenek megfelelő énképpel, önismerettel, a kulturális különbségek megértésének képességével. Fejlődjön kritikai érzékük, szociális érzékenységük, illetve képességük, amely embertársaikkal, környezetükkel való sikeres kapcsolatteremtést illetve együttélést tesz lehetővé. (empátia, rugalmasság, alkalmazkodó képesség, személyiség tisztelet stb.)
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük. Legyenek tisztában az emberi magatartást irányító különféle érdekekkel, eszközökkel. Értsék meg az erkölcsi normák, értékek és az ezeken alapuló magatartási szabályok, életvezetési elvek betartásának jelentőségét.

A testi és lelki egészség a helyi tantervekben

Magyar nyelv és irodalom

- Együttműködés csoportos beszélgetésben, vitában.
- A kommunikáció etikájának alapelvei.

- Képesség a saját vélemény megvédésére illetve változtatására.
- Az eltérő vélemény tisztelete.
- Önkontroll és szövegjavítás,
- Fogékonyág az igazságra, a megértésre, a pozitív érzelmekre, a szépségre.
- Önismeret és kritikai érzék folyamatos fejlesztése.
- A művekben megjelenített erkölcsi kérdések, magatartásformák felismerése, megértése.

Élő idegen nyelv

- Az idegen nyelven való önkifejezés öröme által.
- A bátorság, önbizalom növekedése az idegen nyelven való megszólalásban.
- A miénktől eltérő kultúrák, erkölcsi normák megismerésén keresztül más normák szerint élő emberek elfogadása.

Matematika, Fizika

- Állítások megítélése.
- Szabályszerűségek megfogalmazása.
- Összefüggések leírása.
- A lényeg kiemelése.
- Megoldási menet tervezése, leírása.
- Vitakészség fejlődése (érvelés, cáfolás).
- Az élet és a természet értékeinek felismerése, megbecsülése.
- A tudás megbecsülése vele együtt a segítőkészség kialakítása, s a segítség elfogadására való törekvés.
- A különböző energiafajták, az erőművek és azok környezetre gyakorolt előnyeinek és hátrányainak ismerete.
- A megújuló energiafajták és az alternatív energia-kiegészítők ismerete.

Történelem és társadalomismeret/ Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, Etika

- Családi és iskolai megbízatások felelős teljesítése.
- A rend és a szabadság összefüggéseinek értése.
- Tudatos és kritikus viszony a társakhoz, társadalomhoz a környező világban (anyagi, természeti, szellemi).
- Mások és önmaga döntéseinek értékelése, indoklása.
- Jelenségek változásainak megítélése.
- A többségi és kisebbségi vélemények összehasonlítása, értékelése, a kisebbségi vélemény figyelembevétele.

Biológia/Biológia-egészségtan, Kémia

- A hétköznapi tevékenységek környezetkárosító és kímélő részeinek ismerete.
- Az egészséget, mint érték értékelése.
- Az egészséges életkörülmények igényének kialakítása.
- Képesség a fizikai és lelki egészségnek, az egészséges környezetnek megőrzésére.
- Felelősség a természet jövőjéért, fenntarthatóságáért.
- Az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok (alkohol, nikotin, drog, gyógyszerek) szervezetre gyakorolt hatásának ismerete.
- Az életfolyamatok ismerete, a visszavonhatatlanság megismerése.

Földünk és környezetünk/ Földrajz

- Felelős környezeti magatartás tanúsítása,
- A környezetben lezajló változások érzékelése és értékelése
- A legfontosabb információforrásokból szerzett információkat mérlegelése, azokból valós következtetések levonása.
- A természetvédelem alapvető céljainak, a nemzeti parkjainknak, természeti értékeinknek ismerete.
- A környezetkárosodások megelőzésének elveinek, főbb módjainak, illetve a károsodott tájak természetes állapotának visszaállítási lehetőségeinek és korlátainak ismerete.

- A leglényegesebb globalizációs folyamatok, és azoknak hatásai a Föld egészére.

Ének-zene

- Az élményből fakadó aktív éneklési kedv felkeltése.

Tánc és dráma

- A kifejezőképesség fejlesztése.
- Improvizáció, megfigyelési készség és a hagyományörzés fejlesztése.

Vizuális kultúra/Rajz és vizuális kultúra

- A vizuális kommunikáció megértése, saját gondolatok közérthető megjelenítése.
- A hazai, az európai és az Európán kívüli tárgykultúra példáinak megismerésén keresztül mérlegelő és környezettudatos magatartás kialakítása.
- Empátiakészség fejlesztése közben a kritikai érzék fejlesztése a valóság és a „mese” szétválasztásával.
- Erőszak helyett az emberi, érzelmi kapcsolatok létjogosultságának elfogadtatása.

Informatika

- Az önálló tájékozódás, ismeretszerzés alapjainak elsajátítása.

Testnevelés és sport

- Sajátos eszközeivel hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.
- Erkölcsi, fizikai tulajdonságok (pl. bátorság, kitartás, önbizalom, önfegyelem stb.) erősítése, jellemformálás.
- Az önképzésre, önellenőrzésre Képességének kialakítása.
- A motorikus képességek, azok fejlesztésének, fenntartási módjának ismerete.
- A testnevelés és sport egészségügyi, prevenciók értékeinek felismerése és a rendszeres fizikai aktivitás életmód részévé válása.

Osztályfőnöki munka

- A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. Gondosan felépített nevelési tartalmakkal ismeretek, készségek, képességek kialakítása.

•

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Célunk a környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életvitel kialakítása. Az Ember a természet része, ugyanakkor társadalmi lény is. Meg kell tanulni a természeti, az épített és társadalmi környezettel való harmonikus együttműködést. Fontos az embert tisztelő szokásrendszer kialakítása, annak érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Környezeti nevelés tanítási órákon

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata. A probléma az élet minden területét átszövi, ezért szükséges az összes tantárgyra kiterjedő, összehangolt tanórai környezeti nevelés. Az egészségnevelési programrészben található a tantárgyakon belül megvalósítandó környezetnevelési témakörök. A tanóra lehetőséget ad arra, hogy a különböző korosztályokban a diákok életkorának, ismereteinek megfelelő szinten foglalkozzon a tanár egy témával.

A szennyezések, környezeti ártalmak megismertetése mellett hangsúlyozni kell a megelőzés lehetőségeit, az egyén és közösség felelősségét, annak társadalmi és gazdasági vonatkozásait.

A szaktanár jó ismerője „tudományterületének”, így az adott tananyag tanítása során megbeszéli a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket.

Osztályfőnöki órákon az osztályfőnök

- szaktárgyi hovatartozása a környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó, általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segíti a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását.
- nemcsak tiltással, büntetéssel biztosítja osztálya rendjét, tisztaságát, hanem arra törekszik következetes neveléssel, hogy a szép környezet tanulóink belső igényévé váljon.

- a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti (pl. táplálkozási szokások, iskolai büfé kínálata, szükségtelen túlcsomagolás, szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában).

Környezeti nevelés tanítási órán kívül

- Házirend: Szabályozza az iskolák épületének, valamint annak közvetlen környezetének (udvar) tisztaságával, rendjével kapcsolatos teendőket, a szándékos rongálással kapcsolatos anyagi felelősséget.
- Tanulmányi és szakmai és természetjáró kirándulások: Lehetőség nyílik hazánk természeti és kulturális értékeinek megismerésére, a társadalomgazdasági és környezeti hatások összefüggéseinek vizsgálatára.
- Jeles napok: Lehetőség szerint bekapcsolódunk az országos illetve a helyi programokba (pl. helyi civil szerveződések közterületi szemétyűjtési akciói).

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának minősítése lehet: példás, jó, változó, rossz.

A tanulók szorgalmának minősítése lehet: példás, jó, változó, hanyag.

A magatartás és szorgalom minősítésére az osztályfőnök javaslatát az osztályértekezlet elé terjeszti. Javaslatához be kell szereznie az osztályközösség véleményét, kollégista tanuló esetén a kollégiumi csoportvezető véleményét is. Az osztályértekezlet segíti az osztályfőnök tárgyilagos döntését.

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelésekor a következőket kell figyelembe venni:

- Példás lehet a magatartása annak a tanulónak, aki tanulmányi munkájával, közösségi tevékenységével, tanárai és társai iránti viselkedésével példaként állítható társai elé, akinek nincs igazolatlan mulasztása.
- Jó minősítést az kaphat az a tanuló, akinek nincs igazolatlan hiányzása és nincs osztályfőnöki vagy magasabb fokozatú fegyelmező intézkedése.
- A tanuló változó minősítést kaphat, akinek osztályfőnöki, kollégiumvezetői vagy igazgatói büntetése van.
- Rossz a minősítése annak a diáknak, akinek hatályos fegyelmi büntetése van.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- Példás lehet a szorgalma annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan teljesíti, akinek tanulmányi eredményei összhangban vannak a képességeivel.
- Jó lehet a szorgalma annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeit néha nem teljesíti, és egy-két tantárgyból gyengébb az eredménye, mint az képességei alapján elvárható lenne.
- Változó lehet a szorgalma annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszertelenül teljesíti, és eredményei több tantárgyból elmaradnak a képességei alapján elvárhatótól,
- Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeit elhanyagolja, egy, vagy több tantárgyból nem teljesíti a követelményeket.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Jutalomban (dicséretben) részesül az a tanuló, aki

- tanulmányi munkáját a képességeihez mérten kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít,
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és öregbítéséhez,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sporteredményt ér el,
- a közösségi életben tartósan kiemelkedő szervező és irányító tevékenységet végez,
- sikerrel szerepel a tanulmányi, illetve a szakmai versenyeken.

A jutalmazás mértékét a teljesítmény súlya határozza meg. A teljesítmény függ az értékelt terület jellemzőitől, a tanuló egyéni képességeitől, illetve az egyéb körülményektől. A teljesítményt nem lehet teljesen objektív módon értékelni, de törekedni kell az egységes elvek alkalmazására.

- Szaktanári dicséretben részesíthető a tanuló a tanórákon végzett egyéni, vagy csoportos többletmunkáért, a tanulmányi, illetve sportversenyek iskolai, vagy első fordulóján elért eredményéért, szakmai programokon nyújtott teljesítményéért.
- Kollégiumi nevelői dicséretet kaphat az a tanuló, ki a kollégiumban csoportszintű közösségi munkát végez.
- Osztályfőnöki dicséretben részesíthető az a tanuló, aki az osztályközösség érdekében kiemelkedő munkát végez, eredményesen szerepel a tanulmányi, szakmai, illetve sportversenyek megyei szintjén, illetve eredményével bekerül a versenyek második fordulójába.
- Kollégiumvezetői dicséretet kaphat az a tanuló, ki a kollégiumban kollégiumi szintű közösségi munkát végez.
- Igazgatói dicséretet kaphatnak azok a tanulók, akik az iskola diákközössége érdekében kiemelkedő munkát végeztek, eredményesen szerepeltek a tanulmányi, szakmai, illetve sportversenyek regionális, vagy országos döntőjében.
- A tanulók jutalmazásában is érvényes a fokozati elv.
- Nevelőtestületi dicséretben részesül a tanév végén az a tanuló, aki példamutató magatartása mellett legalább 4,8 átlagú tanulmányi eredményt ért el.
- Félévkor és tanév végén tantárgyi dicséretben részesül a szaktanár által az a tanuló, aki az adott tantárgyból a félév/tanév során kiemelkedő szorgalmat tanúsított, illetve kiváló eredményt ért el.
- A tanévzáró ünnepélyen, illetve a ballagási ünnepélyen, a tanév során nyújtott kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájukért - az osztályfőnökök javaslata alapján - a tanulókat könyvjutalomban részesítjük.
- Iskolánk nevelőtestülete 1999-ben a tanulmányi, szakmai és sportversenyeken kiemelkedő eredményeket elért tanulók elismerésére Dráva Völgye Díjat alapított. A díjat a végzős, érettségi előtt álló tanulók, illetve a szakképző évfolyamokat befejező tanulók kaphatják. A díj odaítéléséről az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok javaslata alapján a nevelőtestület dönt. A javaslatot minden tanév március 31-ig írásban kell benyújtani az iskola igazgatójának. A nevelőtestület a díj odaítéléséről április 15-éig dönt. A Dráva Völgye Díjat nem kell kiadni, ha az adott tanévben nincs kiemelkedő eredményt elérő tanuló. A díjat minden tanévben a ballagási ünnepség alkalmával az iskola igazgatója adja át.

A tanulók fegyelmezésének elvei és formái

Fegyelmező intézkedésben részesítjük azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármi módon árt az iskola jó hírnevének.

Igazolatlan mulasztások esetén:

- 1 óra: osztályfőnöki figyelmeztetés,
- 2-8 óra: osztályfőnöki intés,
- 8 óránál több: igazgatói figyelmeztetés,
- 2 tanítási nap, vagy annál több összefüggő hiányzás: igazgatói intés,
- ha a tanuló 5 tanítási napot, vagy többet összefüggően igazolatlanul hiányzik, ez súlyos fegyelmi vétségnek minősül.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló ellenőrzőjében, illetve az naplóban/elektronikus naplóban rögzítjük.

- Szaktanári figyelmeztetésben részesülhet a tanuló az órán tanúsított fegyelmezetlen magatartásért, a tanulmányi kötelezettségek elmulasztásáért, a felszerelés rendszeresen előforduló hiányáért.
- Az óráközi szünetekben előforduló rendbontásért, a reggeli késésekért az ügyeletes tanár javaslatára az osztályfőnök jogosult, a rendbontás súlyosságától függően a fegyelmező intézkedés megtételére.
- A harmadik szaktanári figyelmeztetés után fokozati büntetésként a tanuló osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.
- A fegyelmező intézkedés mértékét az elkövetett fegyelmezetlenség súlya, illetve a tanuló esetleges korábbi fegyelmezetlenségei (fokozatúság elve), illetve ennek megfelelően fegyelmi büntetése határozzák meg.

Fegyelmező intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés

Súlyos fegyelmi vétség esetén a nevelőtestület bármely, a fegyelmi vétségben érintett tagja írásban kérheti az iskola igazgatójától a tanuló elleni fegyelmi eljárás elindítását.

A súlyos fegyelmi vétséget az iskola igazgatójának az elkövetés észlelése után a legrövidebb időn belül jelezni kell.

A fegyelmi eljárás elindítása és lebonyolítása a vonatkozó jogszabályok alapján történik.

Tanítási időn kívül elkövetett olyan cselekedet, amely az iskola hírnevét rombolja, fegyelmi vétségnek minősül.

2.15 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

2.15.1 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség-zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a tünetek/tünet-együttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet-együttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligenciafaktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között. A részképesség-zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében

fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződhet ki.

A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses, tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk (helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

Míg a részképesség-zavarok gyakran ép érzékszervek esetén is az érzékszervi fogyatékoság (gyengén látás, enyhe nagyothallás) látszatát kelthetik, addig a hiperaktivitás, a nyugtalanság, a túlmozgások, a figyelemzavar előfordulásakor a tanulók általánosan gyenge képességűnek, értelmi fogyatékosnak tűnhetnek.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének, érési lelassulásának jelei a tanulási, magatartási zavar tüneteit mutató tanulóknál az alábbiak:

- Általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra.
- Fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget.
- Gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.
- Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

A fejlesztés alapelvei

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók (SNI) sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiais terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása.
- A kudarc-tűrő-képesség növelése.
- Az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

- Differenciált tanórai foglalkoztatás
- Egyéni haladási ütem biztosítása
- Fokozott segítségnyújtás
- Egyéni képességeket figyelembe vevő értékelés
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása, kevesebb feladatmennyiség adása
- Szükség esetén eszközhasználat biztosítása
- Hatékony tanulási stratégiák kialakítása
- Szükség szerint a szóbeli feleletek előnyben részesítése

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókinccs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzíja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- A testséma biztonságának kialakítása
- A téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten
- A vizuomotoros koordináció gyakorlása
- A látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- Az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel
- Az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt
- A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
- Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel
- Az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával

Diszkalkulia

A Diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulása) jó színvonala mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- A testséma kialakítása
- A téri relációk biztonsága
- A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- A szerialitás erősítése
- Segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése
- A fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés
- A fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása

2.15.2 A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hyperkinetikus zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünet-együttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önérték-tudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében
- A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása

2.15.3 A gyengén látó tanuló

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek, akiknek látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0–0.33 (látásteljesítmény 0–33%) közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek a látótere – tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb 10°, azaz teljes szélességében legfeljebb 20°.

Gyengén látók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1–0,33).

A gyengén látó tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott nevelési célok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulók egyéni adottságai többnyire eltérnek az ép tanulók adottságaitól. Mindkét csoportba tartozó tanulók számára biztosítani kell a tanúláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges speciális ismeretanyagot (speciális technikák és eszközök használata stb.) és a készségfejlesztést (önálló tanulásban használható eljárások, lényegkiemelés, megtartó emlékezet növelése, szóbeli kifejezőképesség gazdagítása, célszerű munkaszokások kialakítása, vizuális megfigyelőképesség fejlesztése stb.). A nevelési célok sérülés specifikus tartalmakkal egészülnek ki.

A fejlesztés feladatai:

- A tanuló teljesítményének, eszközhasználatának, személyiségének megfigyelése a tanítási órákon
- egyéni foglalkozásokon a gyermek vizuális képességeinek, önállóságának megfigyelése
- A tanulónak tanácsadás, kompenzációs technikák kialakítása, újabb eszközök kipróbálása, ajánlása
- A tanuló pedagógiai látásvizsgálata a látogatások során
- A tárgyi feltételek biztosítottak-e a gyengén látó gyermek tanulásához (ültetés, táblakép, tábla tisztántartása, táblára írt szöveg betűmérete, tankönyvek betűmérete, füzet, íróeszközei, szemléltetés minősége stb.)
- A tanítási órákon a megfelelő módszerek és eszközök alkalmazása a szaktanárok részéről
- Tanácsadás a szaktanároknak, a felmerülő problémák megbeszélése

- Tájékoztatás a szükséges eszközök beszerezhetőségéről, pályázati lehetőségekről
- Konzultálás a szülővel gyermeke szemészeti állapotáról, integrációjában felmerülő problémákról, továbbtanulásáról

2.15.4 A nagyothalló tanuló

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával – melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

A nagyothalló tanulónál (a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 30–45 dB közötti; közepes nagyothallás: esetén a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 46–65 dB közötti; súlyos nagyothallásnál a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 66–90 dB közötti) A nagyothalló tanulónál a hallás csökkenése akadályozottságot jelent a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet.

A fejlesztés feladatai:

A hallási figyelem fejlesztése: az akusztikus differenciálás fejlesztése, a suttogó beszéd értése.

Beszédmegértés és a szókincs fejlesztése: szövegértelmezés, a történelmi olvasmányok, kémia tantárgy szókincsének megbeszélése, a szakmai tárgyak szókincsének elmélyítése, az értő olvasás fejlesztése, szöveges feladatok megértése, matematikai szókincs bővítése, vázlatkészítés, lényegkiemelés, kulcsszó kiemelés gyakorlása, interneten való keresés elsajátítása, információgyűjtés az internetről, számítógépes ismeretek fejlesztése.

Beszéd tartalmi fejlesztése: a nyelvtani ismeretek gyakorlása, mondatalkotás fejlesztése (bővített mondatok alkalmazása, mondatok átfogalmazása saját szavaival, lényegkiemelés, összefoglalás), az olvasottak lényegének kiemelése, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése (lényeges momentumok elmondása, leírása), saját gondolatok kerek, egész megfogalmazása, leírása.

Gondolkodási funkciók fejlesztése: ok-okozati összefüggések láttatása, az időrendi sorrend felismerése (olvasott szövegben), a visszautaló elemek értelmezése, a problémamegoldó képesség fejlesztése.

Az emlékezet fejlesztése: az auditív memória fejlesztése: memoriterek tanulása, szólánc játék, vizuális memória fejlesztése: memória játék.

Meglévő hanghibák javítása a köznapi beszédben.

A helyesírás gyakoroltatása, tollbamondás, diktálás alapján.

Önállóságra való bátorítás, az iskolai feladatok önálló teljesítése.

Felelősségvállalás a saját döntésekért, tettekért

Záró rendelkezések

2 Záró rendelkezések

3.1 Előzmények

Jelen Pedagógiai Program jogelődje a Somogyi TISZK Baross Gábor Középiskola, Szakiskola és Kollégium Pedagógiai Programja, illetve annak mellékletét képező Somogyi TISZK Dráva Völgye Tagintézménye helyi tanterve.

A Pedagógiai programot és a tagintézményekre vonatkozó helyi tanterveket az Intézményi tanács véleményezte, a nevelőtestület megtárgyalta és elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta 2015. január 20-án.

Az intézmény 2015. június 1-től a Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézménye. A szervezeti változásokból adódó módosításokat, továbbá a Pedagógiai Program felnőttoktatásra vonatkozó kiegészítését a Kaposvári SZC Dráva Völgye Gimnáziuma, Középiskolája és Kollégiuma nevelőtestülete elfogadta 2015. december 12-én.

3.2 Módosított Pedagógiai Program

A jogszabályi változásoknak (2016. szeptember 1-től a szakgimnázium bevezetése, OKJ módosítása, ennek megfelelően a vonatkozó jogszabályok) megfelelően a Pedagógiai Program módosításra került 2016. szeptember 1-jei hatállyal.

3.3 Mellékletek módosítása

A Pedagógiai Program mellékletei a program változtatása nélkül is módosíthatók, amennyiben azt jogszabályi előírások, belső intézményi igények, vagy az intézmény felelős vezetőjének megítélése szükségessé teszik.

3.4 A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program elérhető az iskola honlapján, valamint nyomtatott formában megtalálható az igazgatóhelyetteseknél, az iskola titkárságán, illetve az iskola könyvtárában.

A Pedagógiai Program elfogadása

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület megtárgyalta és elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta.

A Kaposvári SZC Dráva Völgye Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Pedagógiai Programja a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Barcs, 2016. szeptember 1.

Horváthné Madarász Zsuzsanna
tagintézmény-vezető